

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Щанкин А. А., д-р биол. наук, профессор

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуются: знания школьного курса основы безопасности жизнедеятельности

Освоение дисциплины Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.3 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Трудовая функция: А/01.5 Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся.

Необходимое знание: А/01.5/ Зн5 Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями).

Необходимое знание: А/01.5/ Зн15 Правила охраны труда и пожарной безопасности.

Трудовая функция: G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.

Необходимое знание: G/01.7/ Зн8 Основы трудового и налогового законодательства. ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Трудовая функция: А/01.5 Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся.

Необходимое умение: А/01.5/ Ум9 Оказывать первую помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты.

Необходимое знание: А/01.5/ Зн7 Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-12 способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриатизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7 способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Тренерская деятельность.

ПК-12 способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.

Трудовая функция: D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов.

Трудовое действие: D/02.6/ Де5 Контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций медицинских работников.

Трудовое действие: D/02.6/ Де4 Обеспечение безопасности при проведении занятий и тренировок спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа совершенствования спортивного мастерства.

Необходимое умение: D/02.6/ Ум2 Обучать спортсмена (спортсменов) приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата.

Необходимое знание: D/02.6/ Зн6 Основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта.

Необходимое умение: D/02.6/ Ум5 Пользоваться спортивным инвентарем и

тренажерными устройствами.

Необходимое знание: D/02.6/ Зн8 Предельные тренировочные нагрузки. Необходимое знание: D/02.6/ Зн7 Режимы тренировочной работы.

Необходимое знание: D/02.6/ Зн14 Технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов.

Педагогическая деятельность.

ПК-6 способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

Трудовая функция: A/02.5 Формирование у обучающихся представлений теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом.

Необходимое умение: A/02.5/ Ум4 Выявлять угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

Необходимое знание: A/02.5/ Зн10 Методы убеждения, аргументации своей позиции установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, коллегами по работе.

Трудовое действие: A/02.5/ Де1 Проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи.

Необходимое умение: A/02.5/ Ум2 Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи.

Трудовое действие: A/02.5/ Де2 Совместный просмотр и обсуждение кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов.

ПК-7 способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов.

Трудовая функция: C/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта.

Трудовое действие: C/02.5/ Де4 Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся на тренировочном этапе (этапеспортивной специализации).

Необходимое умение: C/02.5/ Ум8 Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	123	123
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Основы эргономики. Понятие об эргатических системах, их виды и уровни организации. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Надежность человека как элемента эргатической системы.

Современный мир и его влияние на окружающую среду. Содержание понятий

«окружающая среда», «среда обитания», «природная среда». Основные виды антропогенного влияния на среду обитания. Последствия антропогенного влияния на атмосферу, гидросферу и почву. Современный мир и здоровье людей.

Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о системе обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика уровней систем безопасности, их назначение. Системы жизнеобеспечения современного города, особенности их функционирования.

Модуль 2. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Понятие о чрезвычайной ситуации, стадии ее развития. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности, скорости распространения. Российская система предупреждения и действий в ЧС, ее задачи. Структура РСЧС, ее подсистемы, руководящие и рабочие органы.

Силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Понятие о ЧС природного характера, их общая классификация. Сравнительная характеристика основных видов природных ЧС по причинам возникновения. Понятие о ЧС техногенного характера, их общая характеристика. Классификация техногенных ЧС по специфике объекта. Специфические факторы опасности ЧС техногенного характера.

ЧС социально-политического и экологического характера. Общая характеристика ЧС социального характера. Понятие о терроризме, его причины. Виды террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения. Общая характеристика ЧС экологического характера. Основные причины и возможные последствия развития глобальных чрезвычайных ситуаций экологического характера. Понятие об экоциде.

Повышение устойчивости функционирования производственных объектов и защита населения в ЧС. Условия функционирования производственных объектов. Факторы, определяющие устойчивость функционирования. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Меры предупреждения ЧС на производственных объектах. Содержание подготовки населения в области защиты от ЧС. Основные принципы и способы защиты населения. Средства коллективной защиты населения и требования, предъявляемые к ним. Средства индивидуальной защиты населения, их классификация и назначение.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

1. Цель, задачи и значение безопасности жизнедеятельности как науки.
2. Основные понятия и термины дисциплины.
3. Источники формирования, признаки и классификация опасностей.
4. Понятие о риске, его виды.
5. Анализ, идентификация и оценка риска.

6. Управление риском.
7. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности.

Модуль 2. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)

Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

1. Понятие о чрезвычайной ситуации, стадии ее развития.
2. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности, скорости распространения.
3. Российская система предупреждения и действий в ЧС, ее задачи.
4. Структура РСЧС, ее подсистемы, руководящие и рабочие органы. Силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования.

Тема 3. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов и защита населения в ЧС (2 ч.)

1. Условия функционирования производственных объектов.
2. Факторы, определяющие устойчивость функционирования.
3. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов.
4. Меры предупреждения ЧС на производственных объектах.
5. Содержание подготовки населения в области защиты от ЧС.
6. Основные принципы и способы защиты населения.
7. Средства коллективной защиты населения и требования, предъявляемые к ним.
8. Средства индивидуальной защиты населения, их классификация и назначение.
9. Организация и порядок проведения эвакуационных мероприятий.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)

Тема 1. Цель, задачи и значение Безопасности жизнедеятельности как науки. Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. (2 ч.)

1. Цель, задачи и значение Безопасности жизнедеятельности как науки.
2. Основные понятия и термины дисциплины.
3. Источники формирования, признаки и классификация опасностей.
4. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска.
5. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности.

Модуль 2. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)

Тема 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

1. Понятие о чрезвычайной ситуации, стадии ее развития
2. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности, скорости распространения
3. Российская система предупреждения и действий в ЧС, ее задачи
4. Структура РСЧС, ее подсистемы, руководящие и рабочие органы
5. Силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования

Тема 3. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов и защита населения в ЧС (2 ч.)

1. Условия функционирования производственных объектов.
2. Факторы, определяющие устойчивость функционирования.
3. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов.
4. Меры предупреждения ЧС на производственных объектах.
5. Содержание подготовки населения в области защиты от ЧС.
6. Основные принципы и способы защиты населения.

7. Средства коллективной защиты населения и требования, предъявляемые к ним.
8. Средства индивидуальной защиты населения, их классификация и назначение.
9. Организация и порядок проведения эвакуационных мероприятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (123 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (61,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить опорную схему по всем возможным группам угроз и опасностей в современной городской среде. Охарактеризовать методы противодействия и профилактики.

Модуль 2. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (61,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать опорную схему по проблеме поведения и принятия адекватных решений в условиях острых социальных конфликтов в городе.

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
Массовые беспорядки и эффект толпы: причины, этапы развития, последствия, меры профилактики и противодействия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-12 ОПК-13	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

ОПК-7 ПК-12 ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
------------------	-------------------------------	---------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Правоведение, Правовые основы профессиональной деятельности, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Безопасность жизнедеятельности, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зимние лагерные сборы), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летние лагерные сборы).

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологические аспекты питания, Естественнонаучная картина мира, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическое мастерство детского тренера, Психология физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Физическая культура и спорт.

Компетенция ОПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Проектирование профессиональной карьеры, Теория и методика физической культуры и спорта, Технические средства обучения, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека, Безопасность жизнедеятельности, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Методика подготовки спортсменов-борцов, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека, Безопасность жизнедеятельности, Комплексный медико-биологический контроль в спорте, Лечебная физическая культура и массаж, Основы психодиагностики личности и группы, Педагогическая практика, Питание спортсменов в процессе многолетней тренировки, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Спортивная медицина.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологические аспекты питания, Естественнонаучная картина мира, Педагогическая практика, Педагогическое мастерство детского тренера, Питание спортсменов в процессе многолетней тренировки, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зимние лагерные сборы), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летние лагерные сборы), Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Безопасность жизнедеятельности, Естественнонаучная картина мира, Педагогическая практика.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и в полной мере понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения поставленных задач; владеет навыками решения практических задач в области предметной деятельности; в полной мере способен применить навыки в практической деятельности.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	– обнаружил знание программного материала; – осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; – обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; – в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.
Неудовлетворительно	– имеет отдельные представления о материале; – в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.
Удовлетворительно	– обнаруживается знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов; – предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; – испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; – в устных и письменных ответах допускает ошибки.
Отлично	выставляется при условии безупречного ответа либо при наличии 1-2 мелких погрешностей

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Дайте определение «Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения»
2. Перечислите виды опасностей и чрезвычайных ситуаций
3. Сделайте анализ риска и назовите способы управления рисками
4. Перечислите системы безопасности человека
5. Назовите дестабилизирующие факторы современности.

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Дайте определение понятию Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Какова история создания Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
3. Назовите основные задачи Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Какую структуру имеет Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях
5. Какую структуру имеет Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях
6. Перечислите силы и средства Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях
7. Перечислите основные опасности образовательной среды образовательных организаций.
8. Что такое здоровье сбережение в образовательных организациях?
9. Раскройте содержание понятия о сберегающих здоровье технологиях, применяемых в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
10. Какие современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе вы знаете?
11. Какие морфо-функциональные особенности обучающихся, обеспечивают их безопасность в образовательном процессе?
12. Назовите основные факторы риска нарушения здоровья в образовательном процессе.
13. Назовите причины возникновения цунами и их возможные последствия.
14. Каковы меры безопасности при угрозе цунами?
15. Что включает в себя понятие комфортность образовательной среды образовательной среды образовательных организаций?
16. Дайте характеристику допустимым значениям факторов образовательной среды образовательных организаций.
17. Что включает в себя понятие безопасность образовательной среды образовательной среды образовательных организаций?
18. Как осуществляется психологическая экспертиза степени безопасности и комфортности образовательной среды?
19. Сравните понятия эвакуация и рассредоточение.
20. Дайте определение понятию стихийное бедствие, сформулируйте принцип классификации стихийных бедствий.
21. Какие опасности для человека и его хозяйственной деятельности представляет землетрясение?
22. Перечислите предвестники землетрясения в сейсмоопасных районах.
23. Укажите причины наводнений и их виды.

24. Сформулируйте основные правила поведения населения при угрозе затопления.
25. Определите роль и место Гражданской обороны в Единой системе государственной защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
26. Дайте характеристику организации гражданской обороны в учебных заведениях.
27. Какие особенности организации оповещения о чрезвычайных ситуациях вы знаете?
28. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
29. Дайте характеристику средствам коллективной защиты населения.
30. Дайте определения понятиям дезактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка в очагах поражения.

ОПК-12 способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

1. Назовите социальные опасности и защиту от них: опасности в духовной сфере и политике
2. Перечислите виды социальных опасностей и защиту от них: опасности в экономической сфере
3. Перечислите виды социальных опасностей и защиту от них: опасности в быту и повседневной жизни
4. Раскройте систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
5. Дайте определение «Землетрясение ее основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения»

6. Дайте определение «Оползень», ее понятие, действия при появлении признаков.

ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

1. Дайте определение «Сель», действия при селевом потоке.
2. Дайте определение «Лавина», сущность, факторы, действия при сходе лавин
3. Дайте определение «Наводнение», сущность, действия во время и после наводнения.
4. Дайте определение «Цунами», сущность, действия во время цунами.
5. Дайте определение «Ураган», понятие, действия во время урагана

Модуль 2: Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

ОПК-7 способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

1. Дайте определение «Буря», понятие и виды
2. Дайте определение «Смерч», понятие, характеристика.
3. Дайте определение «Пурга», понятие, действия во время пурги
4. Дайте определение «Гроза», понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы
5. Дайте определение «Гололед», понятие, подготовка, действия во время гололедицы

ПК-12 способность использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа

1. Дайте определение «Засуха», понятие, меры борьбы, действия во время засухи
2. Раскройте понятие биологических опасностей, зона биологического заражения,

очаг биологического поражения.

3. Раскройте опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции

4. Назовите мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

5. Назовите особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдочума птиц.

ПК-6 способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

1. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.

2. Назовите сущность техногенных опасностей и аварий

3. Назовите радиационно-опасные объекты

4. Раскройте влияние радиационное воздействие на организм человека

5. Раскройте ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями

ПК-7 способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов

1. Назовите основные правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ

2. Приведите примеры химически опасных объекты: понятие, виды

3. Дайте определение «химическая авария», понятие, действия при химической аварии.

4. Назовите способы распространения ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.

5. Назовите меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.

6. Дайте определение «взрыв» и поражающие факторы взрыва.

7. Расскажите порядок действий при внезапном обрушение здания, действия при обрушении

8. Дайте определение «Гидродинамическая авария», понятие, последствия, правила поведения

9. Перечислите виды аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

10. Назовите основные причины возникновения пожаров

11. Дайте определение "ожог" понятие, классификация, виды.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОК-4, ОК-9, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-7, ПК-12, ПК-6, ПК-7)

1. Дайте определение «Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения»

2. Перечислите виды опасностей и чрезвычайных ситуации

3. Сделайте анализ риска и назовите способы управления рисками

4. Перечислите системы безопасности человека

5. Назовите дестабилизирующие факторы современности.

6. Назовите социальные опасности и защиту от них: опасности в духовной сфере и политике

7. Перечислите виды социальных опасностей и защиту от них: опасности в экономической сфере

8. Перечислите виды социальных опасностей и защиту от них: опасности в быту

и повседневной жизни

9. Раскройте систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

10. Дайте определение «Землетрясение» ее основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения

11. Дайте определение «Оползень», ее понятие, действия при появлении признаков.

12. Дайте определение «Сель», действия при селевом потоке.

13. Дайте определение «Лавина», сущность, факторы, действия при сходе лавин

14. Дайте определение «Наводнение», сущность, действия во время и после наводнения.

15. Дайте определение «Цунами», сущность, действия во время цунами.

16. Дайте определение «Ураган», понятие, действия во время урагана

17. Дайте определения «Буря», понятие и виды

18. Дайте определение «Смерч», понятие, характеристика.

19. Дайте определение «Пурга», понятие, действия во время пурги

20. Дайте определение «Гроза», понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы

21. Дайте определения «Гололед», понятие, подготовка, действия во время гололедицы

22. Дайте определение «Засуха», понятие, меры борьбы, действия во время засухи

23. Раскройте понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.

24. Раскройте опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции

25. Назовите мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

26. Назовите особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдоочума птиц.

27. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.

28. Назовите сущность техногенных опасностей и аварий

29. Назовите радиационно-опасные объекты

30. Раскройте влияние радиационное воздействие на организм человека

31. Раскройте ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями

32. Назовите основные правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ

33. Приведите примеры химически опасных объекты: понятие, виды

34. Дайте определение «химическая авария», понятие, действия при химической аварии.

35. Назовите способы распространения ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.

36. Назовите меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.

37. Дайте определение «взрыв» и поражающие факторы взрыва.

38. Расскажите порядок действий при внезапном обрушение здания, действия при обрушении

39. Дайте определение «Гидродинамическая авария», понятие, последствия, правила поведения

40. Перечислите виды аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения

41. Назовите основные причины возникновения пожаров
42. Дайте определение «ожог» понятие, классификация, виды.
43. Перечислите порядок первой медицинской помощи при ожогах
44. Назовите пожар взрывоопасные объекты
45. Назовите способы тушения пожаров
46. Расскажите порядок действий при пожаре в доме, правила поведения во время пожара
47. Дайте определение «природные пожары», понятие, виды, способы борьбы
48. Дайте определение «аварии на автомобильном транспорте», понятие, действия при аварии и после
49. Дайте определение «безопасность в общественном транспорте» автобус, метро
50. Дайте определение «безопасность на железнодорожном транспорте» понятие, правила поведения.
51. Дайте определение «безопасность на авиационном транспорте» понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке
52. Дайте определение «чрезвычайная ситуация»
53. Перечислите виды чрезвычайных ситуации
54. Дайте определение «чрезвычайные ситуации природного характера»
55. Дайте определение «чрезвычайные ситуации техногенного характера»
56. Дайте определение «безопасность на водном транспорте» виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
57. Охарактеризуйте изменения состояния суши
58. Охарактеризуйте изменение свойств воздушной среды
59. Раскройте влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир
60. Раскройте влияние радиоактивных веществ на живые организмы
61. Дайте определение «изменение состояния гидросферы» тепловое и нефтяное загрязнение
62. Охарактеризуйте загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксидами и тяжелыми металлами
63. раскройте понятие «экология городов», особенности, состояние
64. Дайте определение «безопасность на воде», меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед
65. Дайте определение «гражданская оборона», понятие, основные задачи в сфере защиты населения
66. Перечислите виды сигналов гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО
67. Перечислите виды средств коллективной защиты
68. Перечислите виды средств индивидуальной защиты
69. Перечислите виды медицинских средств индивидуальной защиты
70. Перечислите порядок первой медицинской помощи при ожогах

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при

решении практических задач.

При бально-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л. А. Муравей. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. – 4-е изд. – М. : Юрайт, 2013. [доступ с сайта: <http://home.mordgpi.ru>]
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 682 с.
6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для бакалавров / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – М. : Юрайт, 2013. – 455 с.
7. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст] : учеб. Пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : КНОРУС, 2016. – 156 с.
8. Михайлов, Л. А. Пожарная безопасность : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, О. Н. Русак и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М. : Академия, 2013. – 223 с.
9. Почекаева, Е. И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учеб. пособие / Е. И. Почекаева, Т. В. Попова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – 448 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
10. Почекаева, Е. И. Окружающая среда и человек : учеб. пособие / Е. И. Почекаева. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2012. – 576 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: метод. пособие для преподавателей / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Дрофа, 2005.
2. Соколов Ю.И. Оповещение населения при чрезвычайных ситуациях / Под ред. В.А. Владимирова. – М.: КРУК, 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDEIE/Deviavtnoe-posobie.htm> - Психолог девиантного поведения
3. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> Оказание первой помощи пострадавшим практическое пособие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Использование мультимедийных средств обучения, показа презентаций, фото, видео материала

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2007

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, аудитория № 108.

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

- Основное оборудование:

- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

- Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

- Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.